

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Гуманитарно-технический колледж



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по ОД

(подпись, ФИО)

Старостина С.Е.

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и психологии

на 110 часов

для специальности 39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
12 мая 2014 г. № 506

Форма обучения: очно-заочная

СОГЛАСОВАНО:

Директор гуманитарно-технического  
колледжа

И.А. Лукашин  
(Ф.И.О.)

(подпись)

2022 г.



## 1. Организационно-методический раздел

**1.1. Цель и задачи дисциплины** – формирование у обучающихся целостного представления о педагогике и психологии как практической деятельности и учебной дисциплине, ее роли в системе знания и сущности взаимодействия с другими гуманитарными науками.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) дать знания об основных современных концепциях педагогики и психологии;
- 2) сформировать знания об общих и частных технологиях, методах используемых в педагогике и психологии;
- 3) осветить особенности объекта и субъекта педагогики и психологии;
- 4) сформировать умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики педагогики и психологии для преобразования ситуации клиента.

**1.2 Место дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина ОП.06 Основы педагогики и психологии входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

**1.3 Объем дисциплины с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Форма обучения – очно-заочная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 110 часов.

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	110	-	-	110
Аудиторные занятия, в т.ч.:	66	-	-	66
лекционные (ЛК)	44	-	-	44
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	-	-	22
лабораторные (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	-	-	44
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	Дифференцированный зачет	-	-	Дифференцированный зачет

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

#### Формируемые компоненты компетенций

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; - основы социально-педагогической работы по различным направлениям; основы психологии и методы психологического познания человека
Уметь	- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; - пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе
Практический опыт	- применять профессиональные технологии социальной работы для анализа жизненной ситуации - владеть методиками педагогики и психологии в социальной работе по исправлению ситуации клиента; - использовать базовые понятия и категории социальной работы в профессиональном языке

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения – очно-заочная.

Номер раздела	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
			ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	Предмет изучения курса, основные задачи, цели и функции педагогики и психологии	29	4	2		11
	Теории педагогики и психологии как целостное научное знание		8	4		
2	Категории и закономерности педагогики и психологии.	29	4	2		11
	Типы технологий и модели педагогики и психологии в социальной работе		8	4		
3	Педагогика и психология в профессиональной деятельности социального работника.	23	4	2		11
	Понятие и классификации методов		4	2		

	педагогике и психологии в социальной работе.					
4	Социальная педагогика в социальной работе, методы научно-педагогического исследования	29	8	4		11
	Социальное развитие личности		4	2		
Итого		110	44	22		44

### 3.2. Лекционные занятия

Форма обучения – очно-заочная.

Раздел	Номер темы	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет изучения курса, основные задачи, цели и функции педагогики и психологии.
	2	Теории педагогики и психологии как целостное научное знание.
2	3	Категории и закономерности педагогики и психологии.
	4	Типы технологий и модели педагогики и психологии в социальной работе.
3	5	Педагогика и психология в профессиональной деятельности социального работника.
	6	Понятие и классификации методов педагогики и психологии в социальной работе.
4	7	Социальная педагогика в социальной работе, методы научно-педагогического исследования
	8	Социальное развитие личности

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

Форма обучения – очно-заочная.

Раздел	Номер темы	Содержание практических (семинарских) занятий
1	1	Предмет изучения курса, основные задачи, цели и функции педагогики и психологии.
	2	Теории педагогики и психологии как целостное научное знание.
2	3	Категории и закономерности педагогики и психологии.
	4	Типы технологий и модели педагогики и психологии в социальной работе.
3	5	Педагогика и психология в профессиональной деятельности социального работника.
	6	Понятие и классификации методов педагогики и психологии в социальной работе.
4	7	Социальная педагогика в социальной работе, методы научно-педагогического исследования
	8	Социальное развитие личности

### 3.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрено.

### 3.5. Организация самостоятельной работы

Форма обучения – очно-заочная.

Раздел	Номер темы	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие сознания. Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. «Я-концепция» Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности. Мировоззрение, убеждения личности.	составление тезауруса, доклада, подготовка к дискуссии
	2	Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти. Внимание. Виды внимания и его свойства. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта.	составление тезауруса, подготовка электронных презентаций
2	3	Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.	составление тезауруса, составление конспекта, подготовка доклада
	4	Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс.	составление тезауруса, составление рецензии на статью по теме
3	5	Взаимосвязь личности и деятельности. Структурные компоненты деятельности и общения. Характеристика видов деятельности. Особенности взаимодействия людей в группах.	составление тезауруса, подготовка аннотации на параграф учебника
	6	Образование как социальный институт. Соотношение обучения и развития личности. Понятие целостного педагогического процесса. Воспитание как составляющая целостного педагогического	составление тезауруса, написание эссе по изученной теме

		процесса. Сущность, цели, содержание и принципы воспитания.	
4	7	Основы социально-педагогической работы по различным направлениям.	составление тезауруса, подготовка проекта
	8	Механизмы и движущие силы социального развития человека	составление тезауруса, составление списка литературы к теме

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

Номер раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	лекция, семинар	Проведение консультаций Организация работы со словарями и справочниками для составления тезауруса Выполнение контрольной работы	4
2	лекция, семинар	Проведение консультаций Организация работы со словарями и справочниками для составления тезауруса Консультация по подготовке электронных презентаций	2
3	лекция, семинар	Организация работы со словарями и справочниками для составления тезауруса Организация составления конспекта	4
4	лекция, семинар	Составление конспектов Составление библиографического списка по теме Решение ситуационных задач на тему «Основные субъекты и объекты социальной работы»	6
5	лекция, семинар	Проведение консультаций Организация работы со словарями и справочниками для составления тезауруса Выполнение контрольной работы Круглый стол	4
6	лекция, семинар	Проведение консультаций Организация работы со словарями и справочниками для составления тезауруса Выполнение контрольной работы	2
7	лекция, семинар	Составление конспектов Составление библиографического списка по теме Решение ситуационных задач на тему	4
8	лекция, семинар	Лекция – пресс-конференция Организация составления конспекта	4

#### 5. Оценка деятельности студента при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Психология и педагогика. Краткий курс [Текст] : учеб. пособие./ Кравцова Е.Е. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с.
2. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии : практикум / Мохова Светлана Юрьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Колесникова Г. И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 215. <http://www.biblio-online.ru/book/71FA7BBD-4D4A-4448-AC54-AAD63FD63E2B>
2. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / , Рогов Е. И. [и др.] ; Под общ. ред. Рогова Е.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 621. <http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725>
3. Социальная психология : учебник для СПО : Учебник / Чернова Г. Р. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 187. <http://www.biblio-online.ru/book/C3E106E6-98EF-4F1D-A8DB-962633C7658E>
4. Этнопедагогика : Учебник / Латышина Д.И., Хайруллин Р.З. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 394. <http://www.biblio-online.ru/book/2D09473C-0B72-48FD-9464-96E79CFFDC72>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа : учеб. пособие / Т.А. Ходюкова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 137 с.
2. Кросс-культура как социокультурный феномен : учеб. пособие / Эрдынеева, Клавдия Гомбожаповна [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 186 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Социальная педагогика в специальном образовании : Учебное пособие / Аксенова Л.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 216. <http://www.biblio-online.ru/book/72267C81-C062-4AA8-9FDA-87CF83C89BA8>
2. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для СПО : Учебник и практикум / Немов Р. С. - 6-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 395. <http://www.biblio-online.ru/book/726A4E86-6D52-420A-895F-43C5760357D9>
3. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для СПО : Учебник и практикум / Немов Р. С. - 6-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 349. <http://www.biblio-online.ru/book/7B9F1E87-2D10-4495-ABFC-50FB3CB88881>.

#### **6.3. Справочно-библиографические издания**

1. Справочник практического психолога. - 2-е изд., испр. и доп. / Малкина-Пых И. Г. - Москва : Эксмо, 2010. - 848с.



2. Психологическое консультирование. Справочник практического психолога : сост. С.Л. Соловьева. - Москва : Полиграфиздат ; Санкт-Петербург : Сова, 2010. - 640 с.
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. / Малкина-Пых И. Г.- Москва : Эксмо, 2010. - 925 с. - (Новейший справочник психолога).

#### **6.4. Периодические издания**

##### **6.4.1. Печатные издания**

1. ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ- журнал.2019.

##### **6.4.2. Электронные издания**

1. ВЕСТНИК МУ СЕРИЯ 14. ПСИХОЛОГИЯ- журнал.2021

#### **6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.ru/> Электронная библиотечная система «Троицкий мост».

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, Россия, Забайкальский кр., г. Чита, Центральный административный район, ул. Бабушкина, 129. Ауд. №14-427. Кабинет основ педагогики и психологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели: доска аудиторная меловая; рабочее место преподавателя; рабочее место студентов. Не закрепленное за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, проектор, экран, колонки. Лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, MS Office Standart 2013, АИБС "МераПро", MS Windows 7. Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

*Терминологический словарь (тезаурус)* – это словарь, содержащий перечень терминов и их дефиниций определенной области науки, техники, искусства.

Терминологический словарь составляется на основе анализа и обобщения отечественной и зарубежной литературы, периодических изданий. Термины и понятия, включенные в словарь, излагаются в форме определений.

Термины, содержащиеся только в новейших научных публикациях, не могут быть включены в словарь. Термины расположены в алфавитном порядке. Составные термины имеют естественный (прямой) порядок слов. Каждая словарная статья начинается с наиболее распространенной формы термина. Она также содержит его синонимы, краткие формы и английские эквиваленты терминов. Словарная статья включает в себя краткую грамматическую характеристику термина. Основная часть словарной статьи содержит толкование (разъяснение) значения того предмета или явления, для обозначения которого

служит термин. Краткие энциклопедические сведения заканчиваются примерами. В конце статьи имеются указания (ссылки) на источник заимствования.

*Доклад* – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузку; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

*Конспектирование* – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- определить детализирующую информацию.
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную необходимо записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков,

изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором

(лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

В конце конспекта необходимо записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

Разработчик:  
Преподаватель

Жиляева М.С.

## Аннотация к рабочей программе

### Основы педагогики и психологии

1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о педагогике и психологии в практической деятельности и учебной дисциплине, ее роли в системе научного знания и сущности взаимодействия с другими общественными науками.
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК 1–9,11, ПК 1.1 – 3.5.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 110 часов.
4. Содержание дисциплины: Предмет изучения курса, основные задачи. Теория педагогики и психологии как целостное научное знание. Категории и закономерности педагогики и психологии. Типы теорий и модели педагогики и психологии. Педагогика и психология в профессиональной деятельности. Понятие и классификации методов педагогики и психологии в социальной работе. Технологии и методики педагогики и психологии в социальной работе.
5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Разработчик:  
Преподаватель

Жиляева М.С.